

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на
заседании
протокол №1
от 26.08 2020 г.
рук. ШМО
Журавлева

Согласовано
с МС
27.08 2020 г.
Председатель МС
Журавлева

Принята
педагогическим Советом
Протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
/Журавлева Н.В./
приказ
№ 128 от 31.08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа

по истории

класс 7

количество часов в год – 35, в неделю – 1

Составитель: Федипова Е.В.

х. Лихой

2020–2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2020-2021 год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой, издательство М: Гуманит. изд. центр Владос 2001г., История России: учеб. для 7 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Б.П. Пузанов и др./- М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 35 часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена с учетом рекомендаций ПМПК Красносулинского района (заключение ПМПК № 148 протокола от 23 мая 2018 года).

Форма получения образования - обучение на дому (очно-заочная).

Срок реализации программы- 1 год.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У обучающихся страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, неспособность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания воспитанников об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических 4 процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятия. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся в

окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Учащимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы учащихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для ученика, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения, на каком - либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому.

Основные направления коррекционной работы при реализации программы:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Развитие внимания и памяти

- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Формирование навыков учебной работы;

Задачи:

1.Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2.Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
 - Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
 - Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
 - Расширять лексический запас. Развивать связную речь. Межпредметные связи: география (географическое положение стран), математика (исторические даты), литература (биография исторических личностей).

Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны уметь:

1. Пользоваться лентой времени;
2. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
3. Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
4. Пользоваться учебником и картой;
5. Использовать части понятий в активной речи;
6. использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
7. Уметь самостоятельно исправить ошибки.

Учащиеся должны знать:

1. Когда началось и закончилось событие;
2. Как протекало конкретное событие;
3. Великих русских поэтов, писателей, историков.

Содержание учебного материала 7 класс (35 часов)

Введение в историю (2 часа).

Что такое история?

Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

История нашей страны древнейшего периода. (4 часов)

Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники).

Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи- богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь (6 часов).

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства.

Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина.

Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда.

Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы.

Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси(5 часов).

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств- государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями (8 часов).

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт.

Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества (9 часов) .

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год (1 час) .

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Основные виды деятельности уч-ся;	Дата по плану	Дата по факту
Введение в историю. (2 часа)							
1	История-наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина-Россия.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	03.09	
2	Моя родословная. Счет лет в истории. Историческая карта.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	10.09	
История нашей страны древнейшего периода. (4 часа)							
3	Восточные славяне-предки русских, украинцев и белорусов. Славянский поселок.	1	комбинированный	текущий	Презентация	17.09	
4	Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	24.09	
5	Обычаи восточных славян. Верования восточных славян.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	01.10	
6	Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян		комбинированный	текущий	Презентация	08.10	

	под властью Рюрика.						
Киевская Русь. (6 часов)							
7	Образование государства восточных славян- Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1	комбинированный	текущий	Презентация. Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	15.10	
8	Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	22.10	
9	Крещение Руси при князе Владимире. Былины- источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси.	1	комбинированный	текущий	Презентация.	29.10	
10	Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	12.11	
11	Правление Ярослава Мудрого. Образование и грамотность на Руси. Летопись и летописцы.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	19.11	
12	Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов.	1	комбинированный	текущий	Презентация. Словарная работа.	26.11	
Распад Киевской Руси. (5 часов)							
13	Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом. Отвечаем на вопросы в конце параграфа.	03.12	

	княжеств.						
14	Киевское княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское княжество.	1	комбинированный	текущий	Презентация	10.12	
15	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	17.12	
16	Новгородское вече.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	24.12	
17	Русская культура в XII-XIII веках.	1	комбинированный	текущий	Презентация.	14.01	
Борьба Руси с иноземными завоевателями. (8 часов)							
18	Монголо-татары.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	21.01	
19	Нашествие монголо-татар на Русь.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	28.01	
20	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	04.02	
21	Русь под монголо-татарским игом.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	11.02	
22	Рыцари-крестоносцы.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	18.02	
23	Александр Невский и новгородская дружина.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	25.02	
24	Невская битва.	1	комбинированный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	04.03	

25	Ледовое побоище.	1	ком бини рова нный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	11.03	
Начало объединение русских земель. (9 часов)							
26	Возвышение Москвы.	1	ком бини рова нный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	18.03	
27	Московский князь Иван Калита, его успехи.	1	ком бини рова нный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	01.04	
28	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	ком бини рова нный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	08.04	
29	Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском.	1	ком бини рова нный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	15.04	
30	Сергий Радонежский.	1	ком бини рова нный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	22.04	
31	Битва на Куликовом поле.	1	ком бини рова нный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	29.04	
32	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	ком бини рова нный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	06.05	
33	Иван III Освобождение от иноземного ига.	1	ком бини рова нный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	13.05	
34	Укрепление Московского государства.	1	ком бини рова нный	текущий	Работа с текстом, ответы на вопросы. Словарная работа	20.05	
Итоговое повторение. (1 час)							
35	Итоговое повторение.	1	ком бини рова нный	текущий	Ответы на итоговые вопросы. Словарная работа.	27.05	

В данном документе
 Пронумеровано, прошито
 И скреплено печатью
 9 листа(ов) (оригиналы)
 Директор школы
 Муравлева Н. В.

22	пословице Народное	1	шриф товая длин ная ком	текстный	букварь вопросы-ответы Словарный определения из пословиц	31'02	
Народные пословицы (1 час)							
23	Государства Московского Удвоение	1	шриф товая длин ная ком	текстный	Словарный букварь определения на вопросы Работа с текстом	30'02	
	иноземного типа Осторожность не Клань III	1	шриф товая длин ная ком	текстный	Словарный букварь определения на вопросы Работа с текстом	30'02	
	русского народа для инновационной экономики	1	шриф товая длин ная ком	текстный	Словарный букварь определения на вопросы Работа с текстом	30'02	
	инновационной экономики	1	шриф товая длин ная ком	текстный	Словарный букварь определения на вопросы Работа с текстом	30'04	
29	Российскому Собору	1	шриф товая длин ная ком	текстный	Словарный букварь определения на вопросы Работа с текстом	35'04	
30	Донской Дружина Росармия Навигационная	1	шриф товая длин ная ком	текстный	Словарный букварь определения на вопросы Работа с текстом	32'04	
32	Учен хозяйства на территории ветеринарии ветеринарии	1	шриф товая длин ная ком	текстный	Словарный букварь определения на вопросы Работа с текстом	38'04	
33	Учен книжки книжки книжки	1	шриф товая длин ная ком	текстный	Словарный букварь определения на вопросы Работа с текстом	31'04	

